

DOMINO

- slovní zásoba: slovesa konjugace STUDOVAT a nepravidelná slovesa
- interakce: skupiny 2-3 studentů
- cíl: procvičení nové slovní zásoby
- příprava: nastříhání domina po přerušovaných čarách, jedna sada pro každou skupinu

PANTOMIMA

- slovní zásoba: slovesa konjugace STUDOVAT a nepravidelná slovesa
- gramatika: tvoření tvaru 1. sg. a 2. sg.
- interakce: práce ve skupinách 2-3, následně společná práce
- cíl: procvičení nové slovní zásoby bez opory textu, procvičení konjugace sloves v 1. sg. a 2. sg., zapojení pohybu do výuky
- příprava: nastříhání kartiček všech kartiček – plné i přerušované čáry, pro každou skupinu celou sadu, nebo jednu sadu pro dvě skupiny - v tom případě v dané polovině musí být jak obrázek, tak sloveso

Použitá slova

studuju, telefonuju, sportuju, cestuju, miluju zmrzlinu, relaxuju, lyžuju, hraju golf, čtu knihu, píšu email, piju pivo, hraju na kytaru, jdu na kávu, jedu autem, nakupuju, tancuju

DOMINO

Studenti hrajou domino – přikládají k sobě kartičky, na kterých sousedí stejný obrázek a sloveso. cílem je vytvořit kruh. je možné soutěžit na čas. Vyhrává ten, kdo má složeno první.

PANTOMIMA – Postup

Příprava

1. Studenti dostanou do skupiny buď celou sadu kartiček, nebo polovinu. Učitel vysvětlí studentům, že cílem je dát vedle sebe obrázek a sloveso. Pokud se pracuje pouze s polovinou kartiček, následně se sada kartiček mezi dvěma skupinami vymění.
2. Učitel vybere všechny kartičky. Rozdělí je na obrázky a slovesa. Následně bude pracovat buď pouze se slovy (jednodušší), nebo s pouze s obrázky (složitější).

Hra

3. Učitel napíše na tabuli slovo *pantomima* a ujistí se, že studenti tomuto slovu rozumí. Následně otočí kartičky prázdnou stranou nahoru a náhodně si vybere jednu kartu. Aktivitu na obrázku předvede pantomimicky a vyzve studenty, aby se zeptali, zda dělá to, co si oni myslí: *Telefonujete?* Pokud mají studenti pravdu, učitel promluví a reaguje: *Ano, telefonuju.* Pokud studenti nemají pravdu, nebo je tvar slovesa nesprávný, zavrtí hlavou. Student, který jako první uhádl aktivitu a současně správně vytvořil tvar slovesa, je vyzván, aby pantomimicky předvedl další sloveso.

Poznámka: S extrémně tichými a stydlivými studenty je možné hrát tak, že aktivity předvádí pouze učitel a studenti sbírají body – individuálně, nebo v týmech.

	studuju		telefonuju
	sportuju		cestuju
	miluju zmrzlinu		relaxuju
	lyžuju		hrajú golf
	čtu knihu		píšu email
	piju pivo		hrajú na kytaru
	jdu do galerie		jedu autem
	nakupuju		tancuju

DESKOVÁ HRA

- slovní zásoba: slovesa konjugace STUDOVAT a nepravidelná slovesa
- interakce: skupiny 2-4 studenti
- cíl: procvičení časování
- příprava: vytištění jednoho hracího plánu, hrací kostka a fugurky

Příprava

1. Studenti dostanou hrací plán a vyberou si svoji figurku.
2. Učitel se ujistí, že studenti rozumí všem slovesům, pokud ne, vyzve studenty, aby doplnili ke slovesům nějaký kontext. (číst – knihu apod.)

Hra

1. Učitel napíše na tabuli první sloveso a zájmeno a elicituje správný tvar (čtu), následně hodí kostkou, dojde na určené pole a nechá studenty správně říct tvar slovesa.
2. Učitel vysvětlí, že vyhrává ten, kdo se první dostane do cíle = musí z posledního pole, na kterém stojí, hodit takové číslo, aby se dostal do cíle.

Variace: Je možné tvořit celé věty, tzn. ke slovesům přidávat kontext.

START→ CÍL	číst – já	hrát – oni
pít – já		psát – my
jet – vy		mít – vy
číst – ty		být – on
psát – oni		jít – ty
být – oni		číst – my
jet – on		pít – oni
tancovat – ona	děkovat – my	pracovat – vy

KVARTETO S AKUZATIVEM

- slovní zásoba: podstatná jména z lekcí 1-4
- interakce: 3-5 studentů
- cíl: procvičení slovní zásoby a akuzativu
- příprava: vytištění jednoho hracího plánu, hrací kostka a fugurky

Varianty hry **jednodušší** – nehraje se se všemi kartami, vynechají se kvarteta I, J, K, kde se vyskytují životná maskulina
složitější – hraje se se všemi kartami

Příprava

1. Skupiny studentů dostanou svoji sadu. Společně hledají kvarteta a říkají, co vidí na obrázku. Vzhledem k tomu, že vidí obrázek i podstatné jméno, jde pouze o osvěžení znalosti některých slov a ujištění, že rozumí opravdu všem slovům (např. žába).
2. Učitel ukáže na jedno kvarteto a řekne, že to je kvarteto, jsou to 4 karty a cílem je najít všechny 4.

Hra

1. Učitel si se studenty zahraje jednu příkladovou hru. Rozdají se karty. Učitel ukáže svoje karty a řekne, jakou kartu nemá. Např. květina – Nemám. Řekne a napíše na tabuli otázku: Máš květinu? A zeptá se jednoho ze studentů. Ten reaguje Mám květinu. / Nemám květinu. Učitel buď pokračuje ve hře, nebo dá slovo dalšímu studentovi, který opět ukáže, co nemá a ptá se dalšího studenta.
2. Učitel vysvětlí, že vyhrává ten, má nejvíce kvartet.
3. Systém hry je relativně složitý, studenti kvarteto možná neznají, je dobré opravdu chvíli hrát zkušební hru.
4. Učitel vybere reprezentativní příklady pro všechny jmenné rody, se kterými se hraje. Je dobré napsat příkladové otázky na tabuli.

Zpětná vazba: Po konci hry studenti říkají, jaké karty mají. Odpovědi můžou taky zapsat.

A  stůl židle lampa klíč	A  židle stůl lampa klíč	A  lampa klíč stůl židle	A  klíč stůl židle lampa
B  tužka kniha sešit karta	B  kniha tužka sešit karta	B  sešit karta tužka kniha	B  kreditní karta tužka kniha sešit
C  zmrzlina sendvič polévka dort	C  sendvič polévka dort zmrzlina	C  polévka dort zmrzlina sendvič	C  dort zmrzlina sendvič polévka
D  banka divadlo kavárna pošta	D  divadlo kavárna pošta banka	D  kavárna pošta banka divadlo	D  pošta banka divadlo kavárna

E  džus kola Fanta káva	E  kola Fanta Káva džus	E  Fanta káva džus kola	E  káva džus kola Fanta
F  metro autobus auto taxík	F  autobus auto taxík metro	F  auto taxík metro autobus	F  taxík metro autobus auto
G  učitelka doktorka prodavačka manažerka	G  doktorka prodavačka manažerka učitelka	G  prodavačka manažerka učitelka doktorka	G  manažerka učitelka doktorka prodavačka
H  kočka žába květina voda	H  žába květina voda kočka	H  květina voda kočka žába	H  voda kočka žába květina

I  inštruktor programátor číšník manažer	I  programátor číšník manažer inštruktor	I  číšník manažer inštruktor programátor	I  manažer inštruktor programátor číšník
J  žena muž kluk holka	J  muž kluk holka žena	J  kluk holka žena muž	J  holka žena muž kluk
K  pes papoušek motýl tygr	K  papoušek motýl tygr pes	K  motýl tygr pes papoušek	K  tygr pes papoušek motýl
L  avokádo papája brokolice ryba	L  papája brokolice ryba avokádo	L  brokolice ryba avokádo papája	L  ryba avokádo papája brokolice

Lekce 4

RODINA

- slovní zásoba: rodina
- gramatika: můj, moje, jeho, její, příp. tvůj, tvoje
- interakce: párová práce
- cíl: procvičení nové slovní zásoby bez opory textu

Použitá slova

Kdo je Karel, Milada, Monika, Martin, Martina, Karel, Marta, Milan?

*... je můj tatínek. ... je moje maminka. ... je moje sestra. je můj bratr. ... je moje babička.
... je můj dědeček. ... je můj syn. ... je moje dcera.*

... je jeho/ její ...

Příprava s učitelem

1. Učitel napíše na tabuli slova: *maminka, sestra, dcera, babička* a vyzve studenty, aby doplnili mužské členy rodiny.
2. Učitel napíše na tabuli jména: Karel, Milada, Monika, Martin, Martina, Karel, Marta, Milan a vyzve studenty, aby řekli, zda se jedná o ženu, nebo muže. (*Karel je muž. Monika je žena.*)
3. Učitel rozdá studentům handouty A a B a vysvětlí že vlevo je jejich rodina a vpravo je rodina jejich spolužáka. Úkolem je napsat do své pravé strany handoutu jména členů rodiny spolužáka.
4. Učitel dá příklad s jedním studentem, který má handout A s jedním, který má handout B. (*Kdo je Karel? A. Karel je můj dědeček. B. Karel je můj syn.*)

Párová aktivita

Studenti následně pracují v párech a zapisují si jména členů rodiny spolužáka.

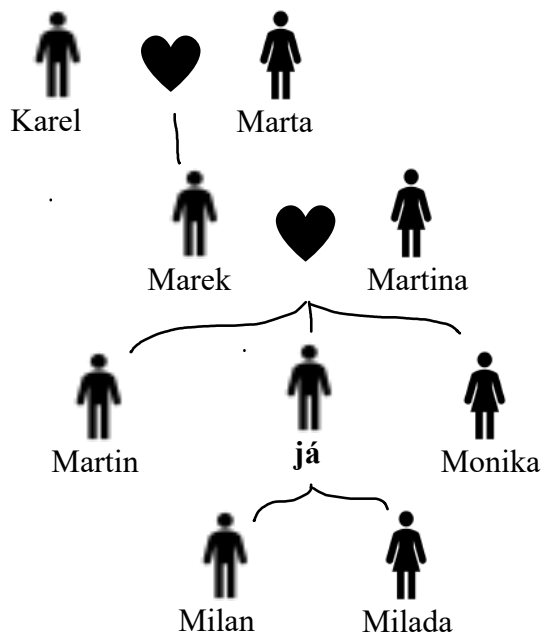
Zpětná vazba s učitelem

Učitel se ptá na jednotlivá jména a studenti odpovídají podle svého handoutu. (např. *Karel je můj dědeček, ale jeho syn.*)

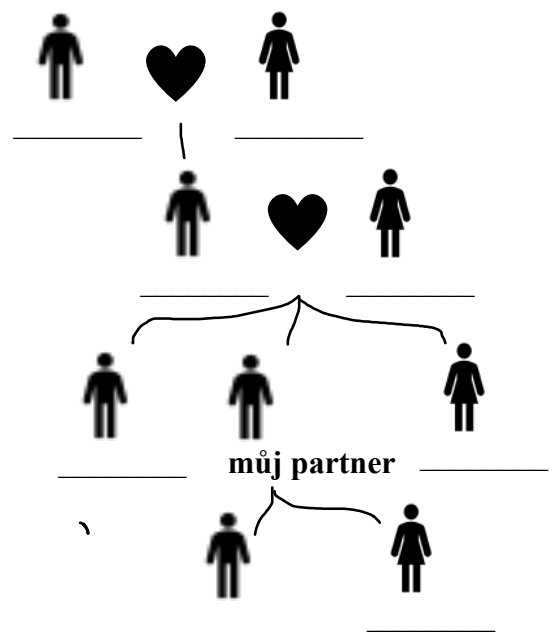
Varianta aktivity

Studenti se ptají podle svého handoutu zjišťovacími otázkami: Je Karel taky tvůj dědeček? Reagují ano, nebo ne: *Ne, Karel není můj dědeček, Karel je můj syn.*

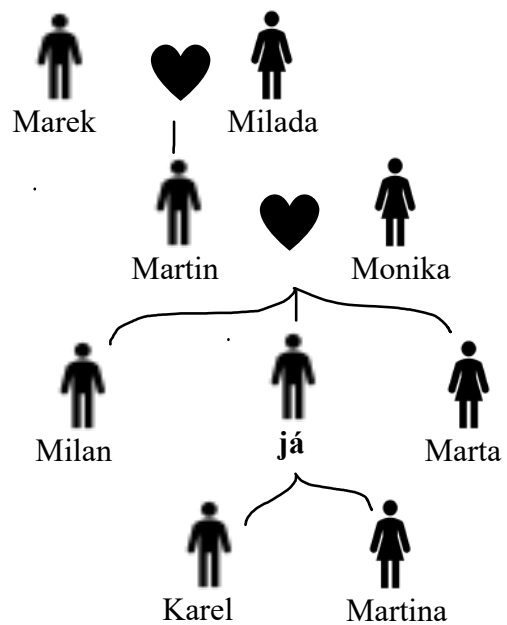
Student A: moje rodina



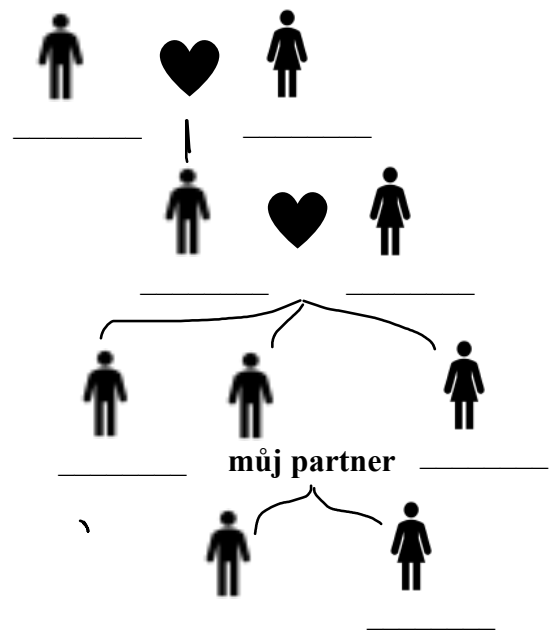
Student B



Student B: moje rodina



Student A



Lekce 4

ČÍ TO JE?

- slovní zásoba: podstatná jména z lekcí 1-4
- interakce: párová aktivita
- cíl: procvičení přivlastňovacích zájmen v reálném kontextu
- příprava: vytištění jednoho pracovního listu pro 1 dvojici, nejlépe barevně

Příprava

1. Učitel rozdá studentům pracovní listy – jeden do páru, a vyzve studenty, aby pojmenovali, co vidí na obrázku. Předpokládáme, že studenti slova už znají, tudíž již v této fázi mohou pracovat v párech. Pokud se vyskytne slovo, které někomu dělá problémy, učitel jej napíše na tabuli.
2. Pokud mají studenti problémy s rozlišováním rodů, společně určí rody jednotlivých slov.

Aktivita

1. Učitel vyzve studenty, aby doplnili na pracovní list jména podle instrukcí – zapisuje pouze jeden student. (Nejprve tedy napíše svoje jméno, potom jméno partnera/partnerky, potom další jména.)
2. Učitel předvede aktivitu s jedním ze studentů. Ukáže na obrázek z boxu u jeho jména a zeptá se: Čí je ta kočka? Student reaguje: To je moje kočka. Potom se zeptá na jiný obrázek, např. na obrázek partnera, a ptá se Čí je ten čaj? Student by měl odpovědět: To je jeho/její čaj.
3. Potom učitel vyzve vybraný pár, aby se navzájem zeptali – pantomimicky upozorní, že je potřeba doprovodit otázku prstem, který ukáže na jeden obrázek.
4. Tato aktivita lehce simuluje běžné jazykové prostředí, ve kterém se použití zájmena často mění během komunikační situace podle toho, kdo se koho ptá. Studenti obvykle nemají problém s překladovými cvičeními na zájmena, ale matoucí je pro ně v cizím jazyce právě tento aspekt.

Zpětná vazba: Pokud je to potřeba, mohou studenti na konci zapsat jeden až dva příklady pro každou osobu.

M. Čí je ten ...?
 F. Čí je ta ...?
 N. Čí je to ...?

Ten ... je ... (můj, tvůj, jeho, její, náš, váš, jejich).
 Ta ... je ... (moje, tvoje, jeho, její, naše, vaše, jejich).
 To ... je ... (moje, tvoje, jeho, její, naše, vaše, jejich).

Já se jmenuju _____.



Můj partner/moje partnerka se jmenuje _____.



Můj kamarád (ne partner) se jmenuje _____.



Moje kamarádka (ne partnerka) se jmenuje _____.



Já a můj partner/moje partnerka se jmenujeme _____ a _____.



Já a můj partner/moje partnerka se jmenujeme _____ a _____.



Můj partner/moje partnerka a moje kamarádka se jmenujou _____ a _____.

