

JAKÉ JE POČASÍ? JAKÉ BUDE POČASÍ?

- slovní zásoba: počasí
- gramatika: přítomný, nebo budoucí čas
- interakce: párová práce, nebo práce ve skupinách po 3
- cíl: procvičení nové slovní zásoby bez opory textu
- příprava: **jedna vytištěná kopie** herního plánu na skupinu/ pár, **hrací kostka** nebo nastříhané lístky s čísly 1-6, **figurka**, nebo cokoli, co může sloužit jako figurka pro každého studenta (mince, víčko od láhve, guma ...)

Použitá slova

Dnes ... svítí slunce, ... prší, ... sněží, ... fouká vítr, ... je teplo, ... je zima, ... je bouřka, ... je hezky, ... je ošklivo.

Zítra ... bude svítit slunce, ... bude pršet, ... bude sněžit, ... bude foukat vítr, ... bude teplo, ... bude zima, ... bude bouřka, ... bude hezky, ... bude ošklivo.

Doplňková aktivita – možné odpovědi

Když svítí slunce, jdu na procházku. Když prší, jsem doma a čtu knihu. Když sněží, lyžuji. Když fouká vítr, surfuji. Když je jdu plavat. Když je zima, potřebuju čaj. Když je bouřka, nejdu na procházku. Když je hezky, jedu na výlet. Když je ošklivo, studuju.

Postup

Příprava s učitelem

1. Učitel napíše na tabuli slovo **počasí** a nechá studenty říkat všechny varianty, které si pamatují. Odpovědi může na tabuli zapsat.
2. Učitel se zeptá: Jaké je dnes počasí, nebo jaké bude zítra počasí? (Podle toho bude hra probíhat v přítomném, nebo budoucím čase) a vyzve studenty, aby mu odpověděli. Povzbudí studenty k tomu, aby řekli co nejvíce detailů, např. i formou negativních vět. (Dnes je hezky. Svítí slunce. Není teplo. Není bouřka. Neprší.)
3. Učitel vysvětlí pravidla hry.

Hra

Cílem hry je dostat se co nejdříve do cíle. Hra začíná umístěním všech figurek na start.

Začíná nejmladší student/první student ve třídě/kdokoli.

Student hodí kostkou, nebo si vybere jeden ze zamíchaných lístků s čísly (otočenými dolů).

Postoupí o daný počet políček.

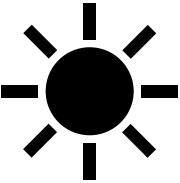
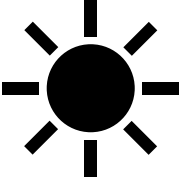
Na políčku, kde se zastaví, je symbol počasí. Student řekne, jaké je dnes počasí (nebo jaké bude zítra počasí).

Pokud je věta správně, zůstává na místě, pokud ne, vrací se zpět na původní místo, odkud vyšel.

Hraje další student ve směru hodinových ručiček. Studenti se střídají, dokud jeden ze studentů nedojde do cíle – musí hodit odpovídající počet kostkou.

Doplňková aktivita

Pokud je hra příliš jednoduchá, můžeme ji ztížit: studenti neříkají pouze jaké je počasí, ale celé souvětí, které začíná spojkou **když**: *Když svítí slunce, jdu na procházku*. Vybraná aktivita musí dávat smysl jak logicky, tak by mělo být správně vyčasované verbum (v 1. sg. nebo pl.). Logická není např. věta *Když je teplo, lyžuji*.

START		
CÍL		
 35°C		 35°C
		
		
		
		  -10°C

CO JE NA OBRÁZKU?

- slovní zásoba: jídlo a pití
- gramatika: dva, dvě, nominativ plurálu
- interakce: párová práce
- cíl: procvičení nové gramatiky bez opory textu

Použitá slova

mléko – mléka, čaj – čaje, omáčka – omáčky, jablko – jablka, paprika – papriky, jogurt – jogurty, máslo – másla, šunka – šunky, banán – banány, okurka – okurky, salát – saláty, sušenka – sušenky

Na obrázku A je jeden/ jedna/ jedno ...

Na obrázku B jsou dva/dvě ...

Na obrázku A je jedna okurka, ale na obrázku B jsou dvě okurky.

Příprava s učitelem

1. Učitel rozdává handouty. Vyzve studenty, aby pojmenovali věci, které vidí na obrázku, v nominativu singuláru bez čísla. Učitel napíše slova na tabuli.
2. Učitel vybere ze seznamu tři slova, odlišných rodů a vyzve studenty, aby ho spojili se slovem *jeden, jedna, nebo jedno*. Příklady napíše na tabuli. Potom vyzve studenty, aby spojili tři vybraná slova se slovy *dva, nebo dvě* a vytvořili plurál. Opět napíše příklady na tabuli.
3. Učitel napíše na tabuli věty: *Na obrázku A/B je ... Na obrázku A/B jsou ...* a vyzve studenty, aby napsali věci, které mají na obrázku.

Párová aktivita

1. Příklad: Když mají studenti hotovo, učitel vyzve studenta, který má handout A, aby řekl jednu větu o svém obrázku (pař. *Na obrázku A je jedna okurka.*) Učitel vyzve studenta, který má handout B, aby řekl, co je na jeho obrázku. (*Na obrázku B jsou dvě okurky.*) Studenti jsou vyzváni, aby si zapsali počet, který má jejich partner ke svému obrázku.
2. Studenti následně pracují v párech a říkají, co mají na obrázku = čtou své připravené věty, jejich partner reaguje a studenti si zapisují počet věcí na druhém obrázku.

Zpětná vazba s učitelem

Studenti píšou, nebo říkají, jak se liší počty věcí na obrázcích A a B. (*Na obrázku A je jedna okurka, ale na obrázku B jsou dvě okurky.*)

Na obrázku A je jeden/jedna/jedno ...

Na obrázku A jsou dva/dvě...



Na obrázku B je jeden/jedna/jedno ...

Na obrázku B jsou dva/dvě...



CO MYSLÍŠ, ŽE BUDE TVŮJ PARTNER DĚLAT O VÍKENDU?

- slovní zásoba: slovesa všech konjugačních typů, fráze Myslím, že ...
- gramatika: budoucí čas – v singuláru
- interakce: párová práce
- cíl: procvičení nové gramatiky, odhadování, jaké plány má partner

Použitá slova

Budeš doma? Budeš studovat? Budeš vařit? Budeš sportovat? Budeš vstávat brzo? Budeš plavat? Budeš pracovat? Budeš mluvit česky? Budeš pít pivo? Budeš číst knihu? Budeš relaxovat?

Příprava s učitelem

1. Učitel rozdá handouty – každému studentovi do dvojice jiný. Ujistí se, že všichni rozumí použité slovní zásobě, případně vysvětlí nová slova.
2. Učitel vyzve studenty, aby doplnili jméno svého partnera. (Např. Myslím, že můj partner Dominik ...)
3. Učitel si také vezme handout, jednoho studenta si vybere jako svého partnera a napíše jeho jméno. Potom vysvětlí, že v tuto chvíli studenti nebudou mluvit, ale pouze zakroužkují varianty odpovědí, o kterých si myslí, že jsou pravda pro jejich partnera. (Např. ... bude – nebude o víkendu doma. = Myslím si, že Dominik bude o víkendu doma.)
4. Když jsou všechny odpovědi vybrány, učitel vysvětlí, že teď bude úkol zjistit, zda je jejich odhad pravda a budou se ptát. Udělá příkladovou otázku pro Dominika: *Budeš o víkendu doma?* Dominik reaguje a učitel zapíše (a ukáže, že zapsal) do handoutu buď X, nebo ✓.

Párová aktivita

Studenti se ptají a reagují.

Zpětná vazba s učitelem

Studenti řeknou, kolik odhadovaných odpovědí měli dobře.

Student A

Myslím, že můj partner/partnerka _____ ...

Je to pravda?

... bude – nebude o víkendu studovat češtinu.

... bude – nebude o víkendu vařit.

... bude – nebude o víkendu doma.

... bude – nebude o víkendu sportovat.

... bude – nebude o víkendu vstávat brzo.

... bude – nebude o víkendu plavat.

Student B

Myslím, že můj partner/partnerka _____ ...

Je to pravda?

... bude – nebude o víkendu pracovat.

... bude – nebude o víkendu mluvit česky.

... bude – nebude o víkendu psát domácí úkol.

... bude – nebude o víkendu pít pivo.

... bude – nebude o víkendu číst knihu.

... bude – nebude o víkendu relaxovat.
