

Metodické poznámky – Lekce 3

Studenti se naučí:

- aktivně používat číslovky 1-49, pasivně 50-100
- vyjádřit, v kolik hodin, ve které části dne a který den v týdnu se konají různé události
- číst program kurzu a rozumět mu
- pojmenovat události, kterých se můžou zúčastnit na Letní škole, nebo které mají v plánu o víkendu
- naplánovat si schůzku s kamarádem a zdvořile vyjádřit, že nemají čas
- používat sloveso JÍT v kontextu plánování aktivit
- porozumět jednoduchému dialogu o tom, kde lidé v Praze bydlí a jak jedou do práce/školy

Gramatika:

- sloveso JET a JÍT
- prepozice DO/NA
- akuzativ sg. s prepozicí NA

Slovní zásoba:

- části dne, dny v týdnu
- události a akce
- dopravní prostředky se slovesem JET
- fráze Bydlím na koleji. Bydlím v bytě. Jedu áčkem/béčkem/céčkem. Jedu tramvají.

Struktura a jednotlivé části lekce

Jednotlivé části lekce na sebe na sebe přímo navazují.

Čísla 1-50

Studenti se naučí aktivně používat číslovky 1-50. Během lekce se téma číslovek vrací, studenti budou mít tedy dostatek příležitostí k dalšímu procvičování.

* S rychlejšími studenty a falešnými začátečníky můžeme pouze rychle zopakovat.

Kdy

Studenti se naučí části dne. Většinu slov již znají z pozdravů Dobrý den. Dobré ráno. Dobrý večer. Dobrou noc. Nová jsou slova dopoledne a odpoledne.

Cvičení 5 Studenti si procvičí části dne a také nové tázací slovo Kdy.

Následují dny v týdnu. U nich je dobré se soustředit především na tvar s předložkou – ten studenti uslyší a budou používat nejčastěji. Doporučujeme věnovat dostatečnou pozornost výslovnosti, případně i zvýraznit výslovnost předložky:

[f] pondělí, [f] úterý, [f] pátek, [f] sobotu

[ve] středu, [ve] čtvrtek, [v] neděli

Cvičení 6 a 7 procvičují dohromady části dne, dny v týdnu a také frázi Má čas, Nemá čas, Má kurz ...

* S rychlejšími studenty je možné postupný nácvik částí dne a dnů v týdnu sloučit, pouze zopakovat názvy a použít až cvičení 6 a 7.

Na konci této kapitoly se studenti naučí jako lexikální jednotky slovesa začíná a končí. S pomalejšími skupinami je možné tuto část kapitoly vynechat.

Kdy máš kurz

Studenti si ověří, že nově nabitě slovní zásobě: částem dne, dnům v týdnu, rozumí ve čtení dialogu a také v poslechu 3.1. Budou schopni přečíst program Letní školy a naučí se další slovní zásobu týkající se času: slova dnes, zítra, tento týden, příští týden, měsíc, rok. Nově se také setkají s tázacím slovem Jak dlouho a řadovými číslovkami první, druhý, třetí, čtvrtý, u nichž předpokládáme, že je zvládnou především pasivně.

Cvičení 1 Je příkladem dialogu, který s různými obměnami můžou studenti vést mezi sebou (po prvotním čtení a ověření porozumění). Objevují se zde také nové fráze To zní dobře. Užij si to.

Cvičení 5 Část cvičení a) s soustřeďuje na porozumění, část b) na produkci. Jako navazující cvičení, nebo náhradu tohoto cvičení můžeme použít aktuální program Letní školy.

Plánujeme program a schůzku

Cílem této kapitoly je procvičit si všechny časové výrazy, které se studenti v lekci 3 naučili a současně je použít v dialogu, kterým se naučí naplánovat si s někým schůzku a odmítnout schůzku, pokud nemají čas.

Cvičení 1-3 Jsou přípravnými cvičeními zaměřenými na čtení s porozuměním. Je možné je vynechat.

Cvičení 4 Studenti si vyberou z nabídky šest aktivit do svého týdenního programu. Je důležité, aby jich bylo opravdu pouze šest, aby měli možnost/prostor naplánovat si schůzky se svými spolužáky. Během doby, kdy studenti připravují svůj program, je dobré, aby si podobnou tabulku – prázdnou (pouze s informací Mám pilates.) připravil na tabuli i učitel. Pokud jsou studenti akční a přicházejí se svými vlastními aktivitami (relaxuju, sportuju, pracuju...), je možné je do výběru také zařadit – doporučujeme je napsat na tabuli, aby jim rozuměli všichni studenti.

Cvičení 5 Učitel nechá číst jednoho studenta roli Alexe, sám čte repliky JÁ. Ve chvíli, kdy čte BOHUŽEL NE, ukáže na tabuli na svůj program – Mám pilates. Ve chvíli,

kdy přečte ANO, V PONDĚLÍ VEČER MÁM ČAS, zapíše do programu Mám schůzku. – Alex. Z příkladového dialogu bývá studentům jasné, co nová slova v dialogu znamenají. Pokud je to potřeba, nová slova se přeloží. Následně mají studenti za úkol domluvit si schůzku se všemi svými spolužáky.

- Cvičení 6 Je zpětnou vazbou na předcházející cvičení. Je dobré, aby studenti byli vyzváni, aby kontrolovali, zda jejich spolužáci používají správné informace o tom, kdy mají schůzku. Zvyšuje to jejich pozornost, když mluví jejich spolužáci.

Verbum JÍT, akuzativ singuláru I.

V této kapitole se studenti naučí používat sloveso JÍT v kontextu plánování různých aktivit v blízké budoucnosti. Úvodní strana představuje sloveso JÍT v kontextu a příkladech. Na základě cvičení z této strany můžeme následně se studenty vyvodit časování slovesa (což je tématem další strany).

- Cvičení 1 a 2 Jedná se o dialog, ve kterém dva muži mluví o plánech na víkend. Porozumění nové slovní zásobě, které je velké množství, je založeno jednak na vyvození neznámých slov ze známých, jednak na základě obrázků. Studenti se naučí i nová slovesa ve tvaru infinitivu – jejich časování je následně tématem lekcí dalších (hrát, tancovat, nakupovat, plavat, spát).

- Cvičení 3 Slouží k ověření porozumění.

- Cvičení 4 a 5 Studenti procvičují novou slovní zásobu, ale tentokrát studenti mluví o sobě a navzájem se ptají.

Verbum JÍT

- Cvičení 1 a 2 Slouží nejprve k pasivnímu a poté aktivnímu procvičení tvarů slovesa.

- Cvičení 3 Studenti spojují vhodné kombinace slov – většinu z nich už používali na předchozí straně, dochází tedy k ověření zapamatování.

- Cvičení 4 Studenti se naučí a procvičí používání předložek DO/NA – vysvětlení najdou v příkladech v tabulce v horním pravém rohu strany.

- Poslech 3.2.** Studenti jsou schopni zachytit novou slovní zásobu v poslechu a správně přiřadit jména pod obrázky (cvičení 5). Po prvním poslechu následuje poslech druhý/třetí (cvičení 6), jehož cílem je zachytit celé větné struktury. Předpokládáme, že studenti budou jako pomůcku využívat cvičení na předchozí straně. Na základě poslechu a zachycených plánů studenti vyjádří, jaké jsou jejich vlastní plány.

Cvičení 8 a 9 Dříve v lekci 3 se studenti naučili naplánovat si schůzku se spolužáky. Tato cvičení tuto znalost rozšiřují – studenti se naučí pozvat spolužáka, aby s ním program sdílel a potvrdit, či odmítnout danou nabídku.

Akuzativ singuláru I.

Se zvědavými studenty je možné vysvětlit použití akuzativu singuláru po prepozici NA a verbu JÍT.

S akuzativem, resp. koncovkou akuzativu -u pro feminina končící na -a se studenti nesetkávají poprvé, akuzativ používali již v lekci 1. Zde je však poprvé představen pro všechny rody a v několika kontextech.

Jdeme na oběd do bufetu

Tato kapitola je kapitolou odpočinkovou. Jejím základem je čtení příkladového dialogu, na jehož základě můžou vyjádřit svůj názor a následně si ověřit porozumění novým slovům v poslechu.

Studenti se naučí frázi Dáš si a Dám si, kterou používáme v bufetu/restauraci, rozvinou dialog, který můžeme vést v bufetu a také dialog, kterým si dáváme s někým sraz.

Z hlediska celé lekce 3 se jedná o kapitolu, kterou můžeme, ale nemusíme využít.

Verbum JET

Na úvodní straně kapitoly se studenti naučí používat sloveso JET spolu s typickými dopravními prostředky.

Poté je sloveso JET použito v dialogu, který se týká bydlení a způsobu, jak se dva lidé dostávají do práce a do školy.

Studenti si jako lexikální jednotky osvojí slovesa: Bydlím na koleji / v bytě.
Studuju. / Pracuju.
Jedu metrem/tramvají.

Na následující straně je představeno celé časování slovesa JET.

Cvičení 1 Studenti vybírají vhodný tvar slovesa.

Cvičení 2 Studenti vybírají, které sloveso je vhodnější. U některých příkladu (3, 4, 8, 9) Jsou v pořádku obě možnosti. Záleží na našem subjektivním pocitu, zda se jedná o velkou vzdálenost a taky zda je nutné zdůrazňovat dopravní prostředek. V případě, že nechceme a nemusíme zdůrazňovat dopravní prostředek, je neutrální variantou sloveso JÍT.

Poznámka k výslovnosti: Studenti mají často problém s odlišováním výslovnosti JDU-JEDU. Pro zjednodušení doporučujeme výslovnost [du-jedu].

Cvičení 3-6 Shrnují obě nová slovesa i téma lekce – časové výrazy a plánování programu.